

Nafn barns: _____ Kt. _____
Bekkur: _____ Skóli _____

Gátlisti vegna tilvísana til sálfræðipjónustu Upplýsingar um eðli mála sem vísað er til sálfræðipjónustu

Við frumgreiningu á líðan, geðröskunum eða tengdum málum eru vönduð svör við eftirfarandi spurningum mikilvæg. Svörin geta gefið góða yfirsýn við upphaf máls og auðveldað vinnslu þess. Mikilvægt er að tilvísandi eða sá sem þekkir barnið best svari spurningunum samviskusamlega. Svör við spurningunum geta endurspeglað sýn eða viðhorf tilvísanda meðan önnur krefjast upplýsingaöflunar. Farið verður með allar upplýsingar sem trúnaðarmál.

A. Almennar spurningar sem eiga við allar tilvísanir.

► Hvenær var fyrst tekið eftir vandanum?

► Hefur verið staðfest hvort vandinn sé læknisfræðilegur? Já Nei

► Ef já, lýsið nánar. _____

► Er barnið á lyfjum? Já Nei

► Ef já, hvaða lyfjum og hversu lengi?

► Hversu lengi hafa erfiðleikar verið til staðar?

► Hversu oft á hegðunin sér stað? Hefur hlutlæg skráning farið fram? Já Nei

► Ef já, hver skráði? _____

► Hverjir aðrir hafa tekið eftir vandanum? (Nafn/nöfn viðkomandi kennara/aðila)

► Hvað hefur skóli gert til að mæta þessum erfiðleikum og hvernig gafst það? (sérkennsla, einstaklingsnámskrá, umbunarkerfi, samskiptabók, o.fl.)

► Lýsið styrkleikum nemandans.

► Lýsið veikleikum nemandans.

► Eru skóli og forráðamenn sammála um vandann og aðgerðir? Hverjar eru þær, hvaða hugmyndir hafa verið ræddar?

► Er skólinn tilbúinn að vinna eftir ráðleggingum sérfræðipjónustu? Já Nei

Hver er ábyrgur fyrir þeirri vinnu? _____

► Af hverju hafa tilvísendur mestar áhyggjur? _____

► Hvers væntir tilvísandi?

► Hversu áriðandi er upptaka málsins?

B. Svarið aðeins þeim spurningum sem eiga við um atferli eða líðan viðkomandi barns

1. Slæm skólasókn

► Hversu lengi hefur ástandið varað?

► Hversu oft í viku? _____

► Er það bundið við einhverja sérstaka tíma? _____

2. Hegðunarvandkvæði

► Lýsið hegðun og skilgreinið hegðunarvanda (*undanfari/aðdragandi, hverjir áttu í hlut, hvernig var brugðist við, hverjar voru málalyktir?*)

► Hvar á hegðunarvandinn sér stað? (*í frímínútum, inni í stofu, á göngum, á skólalóð, annars staðar?*)

3. Slæm líðan

► Má rekja vanlíðan til skóla? Já Nei

► Má rekja vanlíðan til heimilisaðstæðna? Já Nei

► Er grunur um einelti? Já Nei

► Er það sí-endurtekið? Já Nei

- ▶ Er eineltið: félagslegt líkamlegt andlegt?
- ▶ Á barnið hlut að máli? Já Nei
- ▶ Hefur verið rætt við barnið? Já Nei
- ▶ Hverjir, hvar, hvað, hver sá hvað gerðist? _____
- ▶ Hefur verið unnið eftir eineltisáætlun? Já Nei
- ▶ Ef já, í hverju fólst hún? _____
-

4. Er grunur um geðrænan vanda eða neyslu?

- ▶ Þunglyndi? Já Nei
- ▶ Kvíða? Já Nei
- ▶ Eru kvartanir vegna líkamlegra einkenna? Já Nei
- ▶ Er grunur um neyslu vímuefna? Já Nei
- ▶ Hvaða? _____

5. Aðlögunarerfiðleikar

- ▶ Vegna flutnings? Já Nei
- ▶ Vegna skilnaðar? Já Nei
- ▶ Hafa orðið aðrar breytingar heima fyrir svo vitað sé? Já Nei

6. Félagstengsl

- ▶ Á barnið vini í skólanum? Já Nei
- ▶ Eru félagar yngri/eldri? _____
- ▶ Finnst barninu það vera félagslega einangrað? Já Nei
- ▶ Er barnið félagslega einangrað vegna búsetu? Já Nei
- ▶ Helst því illa á vinum? Já Nei
- ▶ Hvaða áhugamál á barnið? _____

► Í hvaða þáttum skólastarfsins nýtur barnið sín best? _____

7. Einbeitingarskortur/ofvirkni

► Voru einkennin til staðar á forskólaárum? Já Nei

► Er hegðun mjög frábrugðin hegðun annarra jafnaldra í bekknum? Já Nei

► Hvernig? _____

► Hversu lengi hefur hegðunarvandi staðið yfir? _____

► Eykst hegðunin við ákveðnar aðstæður? Já Nei

► Hvaða? _____

► Eru aðstæður í skóla þar sem hegðun á sér ekki stað? Já Nei

► Ef já, hvar? _____

► Á barnið auðveldara með að taka við einstaklingsmiðuðum fyrirmælum?
